

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Режевской политехникум»
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

В рамках основной профессиональной образовательной программы
(ОПОП) по программе подготовки специалистов среднего звена
(социально-экономический профиль)

Реж, 2019

Рассмотрено: на заседании предметно-цикловой комиссии протокол № 11 от «13» июня 2019 г.

Одобрено: на заседании методического совета техникума протокол № 11 от «14» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик: Киселева М.Н., преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум», высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОГСЭ.02 учебной дисциплины «История» предназначена для получения среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», реализующих образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 832.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью профессиональной образовательной программы для обучающихся в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы для обучающихся - дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, которое поможет использовать обучающимся приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов исторического мышления, сопоставительно-сравнительной хронологической исторической деятельности, акцентирует внимание на формировании общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Отечественная война		8	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.1 Начало отечественной войны. Основные сражения. Тыл. Партизанская война.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Нападение фашистов на СССР.</p> <p>2. Причины неудач Красной Армии в начале войны.</p> <p>3. Битва за Москву. Курская Битва. Сталинградская Битва. Битва под Прохоровкой.</p> <p>4. Тыл в период Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Партизанское движение.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. подготовить сообщение по данной теме</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.2 Антигитлеровская коалиция.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные этапы создания антигитлеровской коалиции.</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

	2. Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США.		
	3. Исторические персоналии.		
Тема 1.3 Итоги Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Победа в Великой Отечественной войне.		
	2. Анализ и причины человеческих потерь, материальных разрушений.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	3. Современная международная точка зрения.		
Раздел 2. СССР в послевоенные годы (1945-1953г.г.)		8	
Тема 2.1 Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война». Создание атомного оружия и начало ядерного противостояния.	Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Понятие «Холодная война» и причины ее возникновения.		
	2. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 года.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	3. Предпосылки создания ядерного оружия. Создание ядерных бомб США и их применение в Японии.		
	4. Начало советского атомного проекта.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6,

			ОК.9
	5. Ученые - атомщики: И.В. Курчатов, Ю.Б. Харитонов и другие.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3

Тема 2.2 Послевоенное развитие экономики страны. Общественно-политическая и культурная жизнь.	Содержание учебного материала	2	
	1. Восстановление и развитие народного хозяйства.		1
	2. Необходимость введения карточной системы снабжения населения.		1
	3. Причины нового витка политических репрессий.		1
	4. Культура в 1945-1953 года.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Раздел 3. Попытка осуществления политических и экономических реформ. «Хрущевское десятилетие» (1953-1964)		12	
Тема 3.1 Борьба за власть в руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Начало десталинизации общества.	Содержание учебного материала	2	
	1. Закулисная борьба «партийной верхушки» после смерти Сталина: Г.М. Маленков; Л.П. Берия; Н.С. Хрущев и другие.		1
	2. Десталинизация общества под руководством Н.С. Хрущева.		1
	3. Реформаторские попытки в рамках административно-командной системы.		1
	4. Разоблачение культа личности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Тема 3.2 Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева.	Содержание учебного материала	2	
	1. Реформы Н.С. Хрущева в сфере управления промышленностью.		1
	2. Реформы Н.С. Хрущева в области сельского хозяйства.		2
	3. Идеологические стереотипы Н.С. Хрущева.		2
4. Основные меры, направленные на повышение жизненного уровня населения.	1		
Тема 3.3 Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере.	Содержание учебного материала	2	
	1. Либерализация внешнеполитического курса.		1
	2. Продолжение «холодной войны» и возникновение конфликтных ситуаций в международных отношениях.		1
	3. Советская литература и искусство в 1953-1964 года.		1
4. Развитие науки в 1953-1964. Реформа в сфере образования 1958 год.	1		

Тема 3.4 Нарастание недовольства в	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности хрущевских реформ.		1
	2. Причины нарастающего недовольства в обществе руководством Н.С. Хрущева.		1

обществе и отстранение Н.С. Хрущева от власти.	3. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Раздел 4. СССР в середине 1960-1980 г.г. Нарастание кризисных явлений		10	
Тема 4.1 Новое руководство и внутренние проблемы страны. Экономическая реформа 1965 года.	Содержание учебного материала		
	1. Позиции нового руководства: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин.		1
	2. Проблемы развития сельского хозяйства и выведение его из кризиса.	2	1
	3. Экономическая реформа 1965 года: сущность, мероприятия, причины неудач.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	1
Тема 4.2 Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовных сферах.	Содержание учебного материала		
	1. Административные методы управления.		1
	2. Кризисные явления в экономической сфере.	2	1
	3. Система партийно-государственного управления в СССР. Политическое развитие страны в 1965-1985 годы.		1
	4. Кризисные явления в социальной и духовной сферах.		1
Тема 4.3 Внешняя политика. Культура. Агония социализма.	Содержание учебного материала		
	1. Устранение угрозы распада социалистического лагеря.		1
	2. Поддержка коммунистических, национально-освободительных и просоветских движений и режимов в Ливии, Сирии, Ирака и др.	2	1
	3. Культура развитого социализма в литературе, искусстве, кинематографе, театральном искусстве, науке и образовании.		1
	4. Правление Ю.В. Андропова. Правление К.У. Черненко.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Раздел 5. Советский Союз в 1985-1991 года. Перестройка		18	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		

Цели, предпосылки и этапы перестройки	1. Предпосылки перестройки. Основные этапы перестройки.	2	1
	2. Курс на ускорение социально-экономического развития страны.		1
	3. Попытки экономических реформ в период перестройки (1987-1988).		1

	4. Варианты перехода к рыночной экономике.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Тема 5.2 Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил	Содержание учебного материала		
	1. Реформа политической системы СССР в период перестройки, основные направления.	2	1
	2. Борьба общественно-политических сил в период перестройки, Б.Н. Ельцин, Е.К. Лигачев и др.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Тема 5.3 Новое политическое мышление и внешняя политика. Культурные процессы в период перестройки	Содержание учебного материала		
	1. Новое политическое мышление в сфере международных отношений. М.С. Горбачев.		1
	2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годы.	2	1
	3. Противоречивые результаты нового политического мышления.		1
	4. Реформа народного образования. Кризис науки. «Свобода слова» художественной культуры и музыкального творчества.		3
Тема 5.4 Обострение межнациональных отношений	Содержание учебного материала		
	1. Углубление межнациональных противоречий.	2	1
	2. Распад СССР (1990-1991).		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Тема 5.5 Августовский путч 1991 года. Распад СССР и крах перестройки	Содержание учебного материала		
	1. Предпосылки распада СССР.		1
	2. Крах перестройки и ликвидация социализма в СССР.	2	1
	3. Противоречивый характер итогов перестройки.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. подготовить сообщение по данной теме		3
Раздел 6. Российская Федерация на современном этапе (1992 и до наших дней)		12	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		

Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки	1. Экономические реформы в Российской Федерации 1992 года, основные направления деятельности Е.Т. Гайдара.	2	1
	2. Результаты осуществления экономических реформ.		1
	3. Причины экономического роста в России (1999-2004 годов).		1

Тема 6.2 Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин.	Содержание учебного материала		
	1. Противостояние законодательной и исполнительной властей Российской Федерации 1992-1993 годов.	2	1
	2. Конституционная реформа.		1
	3. Политика Правительства Российской Федерации в 1992-2008 годов		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Тема 6.3 Основные направления политики Президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 годы	Содержание учебного материала		
	1. Политико-государственная сфера.	2	1
	2. Социально-экономическая сфера.		1
	3. Международные отношения и внешняя политика.		1
Тема 6.4 Внешняя политика современной России	Содержание учебного материала		
	1. Особенности внешней политики Российской Федерации, главные направления.	2	1
	2. Приближение к НАТО.		2
	3. Российско-американские отношения.		2
	4. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.		2
	5. Отношения со странами СНГ.		1
Тема 6.5 Культура современной России	Содержание учебного материала		
	1. Образование. Наука. Печать и книжное дело. Литература. Кинематограф.	2	2
Раздел 7. Обобщение и систематизация знаний		4	
Тема 7.1 Обобщение	1. Теоретические знания всего курса «Истории»	2	2
Тема 7.2 Дифференцированный зачёт	1. Теоретические знания всего курса «Истории»	2	2
	Итого:	72 часа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«История» и информационного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- экран и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-304с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-304с.

Дополнительные источники:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В.В. Кириллов. – 3 изд-ние. М.: Издательство Юрайт, Высшее образование, 2014. –661с.
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник.- 5-е изд., М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. –816с.

Интернет-ресурсы:

<http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/html>

<http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>

<http://www.libok.net/>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение учебной дисциплины «История»:

- наличие высшего профессионального образования по специальности правового и социально - гуманитарного направления, соответствующего профессиональному профилю студентов;
- преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;
- преподаватель должен проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

3.3. Особенности организации образования для лиц с ОВЗ и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация

программы учебной дисциплины «Психология общения» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Материально-техническое обеспечение.

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете с выделением специальных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы,

плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Обучение направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма FreedomScientific), VIRGO или COBRA (BaumRetekAG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана MagicScreenMagnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, подготовке сообщений и докладов, выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	индивидуальные задания в виде сообщений, докладов, рефератов, ответов на вопросы
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	исследовательская работа, защита проектов
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение исторических таблиц, тестирование, исторические диктанты
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение исторических таблиц, тестирование, исторические диктанты
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение исторических таблиц, тестирование, исторические диктанты
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	организация внеаудиторной самостоятельной работы при помощи инструкционных карт
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	исследовательская работа, защита проектов
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение исторических таблиц, тестирование, исторические диктанты

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– ответственное отношение к выполнению заданий дисциплины и решению всех поставленных задач; – уважение к выбранной профессии, значение историческо-экономических произведений для вхождения в профессию.	– наблюдение, оценка преподавателем выполнения поисково-исследовательского задания; – оценка индивидуальных устных ответов; – оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременность и качество выполнения учебных заданий; – рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины.	– анализ и оценка преподавателем выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами.	– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– осуществляет поиск информации для успешного овладения теоретическими знаниями по дисциплине.	– оценка индивидуальных устных ответов, докладов, сообщений; – анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– владеет умением и навыком работать с информационными программами: проектировать презентации об исторических событиях и персоналиях, готовить сообщения и доклады.	– анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– владеет приемами профессионального общения, этики и культуры бухгалтера.	– наблюдение преподавателем за этическими и профессиональными приемами общения.

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>– владеет корпоративной нормой при работе в коллективе, оказывает помощь коллегам при выполнении работ, консультирует, прогнозирует конечный результат работы.</p>	<p>– наблюдение преподавателем за корпоративной нормой при работе в коллективе, группе.</p>
--	---	---

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– демонстрирует широкий кругозор по дисциплине.</p>	<p>– наблюдение преподавателем за личностным развитием и ростом студента, группы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– демонстрирует кругозор в области экономического развития федерального и регионального уровней с точки зрения развития современного общества.</p>	<p>– анализ и оценка преподавателем творческих заданий.</p>